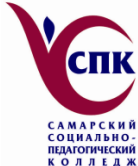
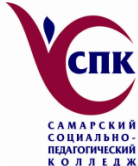


|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br/>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</b> |                  |
|  | Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование   |                  |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)  | Страница 1 из 17 |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы философии**

**г.о. Самара, 2022 г.**

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br/>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                  |
|   | <p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br/>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>   |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)  | Страница 2 из 17 |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики: Негина Л.И., преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК социально-гуманитарных и правовых дисциплин  
Протокол №10 от «19» мая 2022 года**

Председатель ПЦК Кожанова О.А.

**Содержательная экспертиза от «10» апреля 2022 года**

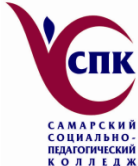
**Эксперт:**  
Кожанова О.А.

**Техническая экспертиза от «16» апреля 2021 года**

**Эксперт:**  
Масляева С.В.

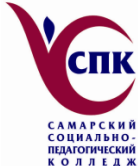
**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2024 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2025 г.

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br/>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                  |
|   | <p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br/>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>   |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)  | Страница 3 из 17 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br>(ГБПОУ «ССПК») |                  |
|   | Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование  |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)   | Страница 4 из 17 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка); соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г.

Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл: ОГСЭ.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**


В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и категории философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

На дисциплине формируются основы следующих профессиональных компетенций (ПК)

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br/>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                  |
|   | <p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br/>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>   |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)  | Страница 5 из 17 |

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Освоение содержания дисциплины позволяет обучающимся повысить свой уровень в части сформированности следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

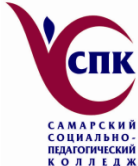
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

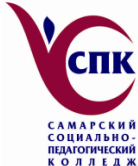
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                  |
|   | Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование   |                  |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)  | Страница 6 из 17 |

### Перечень личностных результатов

|                |  |                            |
|----------------|--|----------------------------|
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b> |                            |
| ОГСЭ.01        | Основы философии   | <b>ЛР 1,2,3,5,6,7,8,14</b> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>  |  |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
|  | <b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b> |                  |
|  | Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование   |                  |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)  | Страница 7 из 17 |

|   |              |
|---|--------------|
| Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) | <b>ЛР 14</b> |
|---|--------------|

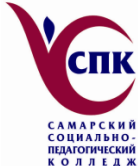
#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов (ОЗО - 8 часов); самостоятельной работы обучающегося 6 часов (ОЗО - 46 часов).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы   | Объем часов |            |
|--|-------------|------------|
|  | <i>o/o</i>  | <i>z/o</i> |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                               | 54          | 54         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                    | 48          | 8          |
| в том числе:   |             |            |
| теоретические занятия  | 40          | 6          |
| практические занятия   | 8           | 2          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                         | 6           | 46         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |            |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <br>САМАРСКИЙ<br>СОЦИАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br>КОЛЛЕДЖ | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br>(ГБПОУ «ССПК») |                  |
|  | Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование  |                  |
|  | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)   | Страница 8 из 17 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
| <b>Введение</b>  | <b>Самостоятельная работа 1.</b>  | <b>1</b>    | <b>1</b>         |
|  | Создание кластера «Место философии в системе гуманитарного знания, в профессиональной культуре педагога»  | 1           | 1                |
| <b>Раздел 1. Философия, ее смысл и роль в жизни общества</b> |   | <b>15</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Определение философии и ее предназначение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | <b>1,2</b>       |
|  | Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы. <b>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.</b>  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 2, 3.</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Характеристика мировоззрения и его типов, особенностей философского мировоззрения (конспект).   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 4, 5.</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Составление и заполнение таблицы «Функции и специфика философского знания».   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 6.</b>  | <b>1</b>    |                  |
|  | Конспектирование первоисточника: Хайдеггер М. «Основные понятия метафизики» (отрывок)   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2. Исторические типы философии</b>                 | <b>Самостоятельная работа 7.</b>  | <b>1</b>    | <b>1,2</b>       |
|  | Составление тезисов «Генезис философии».  | 1           |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                  |
|  | Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.)  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 8, 9.</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Изучение информационных материалов из различных источников <b>о русской философии</b> и заполнение таблицы « <b>Основные идеи и исторические этапы развития западной философии</b> ». « <b>Специфические особенности русской философии. Основные философские направления</b> ». Подготовка презентационных материалов: « <b>Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России</b> ». |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 10, 11.</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | Изучение информационных материалов из различных источников и заполнение таблицы « <b>Основные направления современной неклассической философии</b> ».   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа 12.</b>   | <b>1</b>    |                  |
|  | Комментирование и анализ текста первоисточника: Фихте И. Г. Основные черты современной эпохи. (отрывок)<br>Бердяев Н.А. И мир объектов. Опыт философии одиночества и  | 1           |                  |





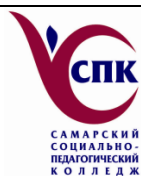
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 9 из 17

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
|  | общения. (отрывок)  |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа 13.</b>   | <b>1</b>  |            |
|  | Решение проблемно-логических заданий  | 1         |            |
| <b>Раздел 2.<br/>Основные философские проблемы</b>                         |   | <b>38</b> |            |
| <b>Тема 2.1.<br/>Категория бытия в философии</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|  | Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика. <b>Многообразие определений.понятия «бытие»:Бытие, небытие, ничто.</b>   |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа14.</b>  | <b>1</b>  |            |
|  | Изучение материалов из различных источников информации и составление краткого конспекта <b>«Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика».</b> <b>«Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения».</b>   |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа 15, 16.</b>   | <b>2</b>  |            |
|  | Изучение и краткое конспектирование материалов из различных источников информации о представлениях о материи на различных этапах развития философии и естественных наук.  |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа 17.</b>   | <b>1</b>  |            |
|  | Изучение и краткое конспектирование материалов из различных источников информации о единстве материи и движения, основных формах движения, об эволюции представлений о пространстве и времени.  |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа 18.</b>   | <b>1</b>  |            |
|  | Изучение текста первоисточников и составление кратких тезисов (отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»).  |           |            |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b>  | <b>1</b>  |            |
|  | Комментирование и анализ текста первоисточников.  |           |            |
| <b>Тема 2.2.<br/>Основы научной, философской и религиозной картин мира</b> | <b>Самостоятельная работа 19, 20, 21.</b>   | <b>3</b>  | <b>1,2</b> |
|  | Изучение, систематизация материалов из различных источников информации и составление кратких характеристик картин мира:<br>- религиозная картина мира: удвоение мира, креационизм, провиденциализм, эсхатология; особенности картины мира в мировых религиях;<br>- философская картина мира; человек и мир: объективистская и субъективистская концепция;<br>- основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира. |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа 22.</b>   | <b>1</b>  |            |
|  | Конспектирование первоисточника: Августин «Исповедь» (отрывок), Тейяр де Шарден П. «Феномен Человека». (отрывок). Гейзенберг В. «Шаги за горизонт» (отрывок).   |           |            |
| <b>Тема 2.3.<br/>Философия</b>   | <b>Самостоятельная работа 23, 24.</b>   | <b>2</b>  | <b>1,2</b> |
|  | Составление тезисов материалов из различных источников  |           |            |



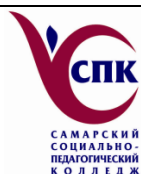
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ПСССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 10 из 17

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| <b>сознания и проблемы познания</b>  | информации; сравнение характеристик сознания в философии и психологии: проблема сознания в философии; природа и функции сознания; сознание, мышление и язык, сознание как форма регуляции человеческой деятельности; самосознание; сознание и бессознательное.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа 25, 26.</b>   | 2 |     |
|  | Изучение материалов из различных источников информации и характеристика рационализма и эмпиризма, скептицизма и агностицизма, проблемы познаваемости мира, диалектики объекта и субъекта познания, проблемы истины в философии, релятивизма и догматизма. Составление схем «Чувственное и рациональное познание», «Формы и методы познавательной деятельности». |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа 27.</b>   | 1 |     |
|  | Изучение, анализ и конспектирование текста первоисточника: Кант И. «Критика чистого разума» (отрывок)   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа 28</b>  | 1 |     |
|  | Решение проблемно-логических заданий  |   |     |
| <b>Тема 2.4. Философская антропология</b>  | <b>Самостоятельная работа 29.</b>   | 1 |     |
|  | Выполнение словарной работы – составление глоссария   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа 30, 31</b>  | 2 | 2,3 |
|  | <b>Составление логических цепочек изменения взглядов на происхождение и сущность человека в истории философии.</b>  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа 32, 33.</b>   | 2 |     |
|  | Характеристика личности как биопсихосоциального существа, личности как цели образования и воспитания; анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа 34, 35.</b>   | 2 |     |
|  | Составление философской характеристики своей личности, пользуясь категориями человеческого бытия (смысл жизни, свобода и ответственность, творчество, счастье, вера и любовь.).   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа 36</b>  | 1 |     |
|  | Анализ и краткое конспектирование текста первоисточника: Фрейд З. «Я и оно», Фромм Э. «Иметь или быть» (отрывок) Камю А. «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» (отрывок)  |   |     |
| <b>Практическое занятие 2.</b>   | 1   |   |     |
| Выполнение проблемно-логических заданий  |   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа 37, 38, 39.</b>  | 3   |   |     |
| Выполнение индивидуального творческого задания: подготовка эссе «Моя педагогическая философия» |   |   |     |
| <b>Тема 2.5. Социальная философия</b>  | <b>Самостоятельная работа 40.</b>   | 1 | 1,2 |
|  | Описание ключевых проблемы и предмета социальной философии. Характеристика общества как саморазвивающейся системы.  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа 41.</b>   | 1 |     |
|  | Составление кластера «Философские концепции истории».   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа 42.</b>   | 1 |     |
| Составление сравнительной таблицы «Цивилизация и формация».                                    |   |   |     |
| <b>Самостоятельная работа 43.</b>  | 1   |   |     |



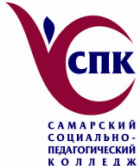
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 11 из 17

|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
|  | Схематическое изображение философских аспектов взаимоотношения общества и природы, экологических и демографических факторов общественной жизни, их природной и социальной обусловленности, современных противоречий и проблем.  |           |            |
| <b>Тема 2.6.<br/>Философия<br/>науки и техники</b> | <b>Самостоятельная работа 44.</b>   | <b>1</b>  | <b>1,2</b> |
|  | Изучение, анализ материалов из различных источников информации и выделение существенных черт и признаков науки, основных периодов в ее развитии.  |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа 45.</b>   | <b>1</b>  |            |
|  | Характеристика уровней, форм и методов научного познания (конспект): уровни, формы и методы научного познания; эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности; проблема, гипотеза, теория как формы научного познания; понятия метода и методологии; основные методы научного познания.  |           |            |
|  | <b>Самостоятельная работа 46.</b>   | <b>1</b>  |            |
|  | Изучение, анализ материалов из различных источников информации и определение философских аспектов техники, роли и места человека в техногенной цивилизации, этических проблем науки и техники.<br>Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Этические проблемы науки и техники. |           |            |
|  | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт.   | <b>2</b>  |            |
| <b>ВСЕГО:</b>                                      |   | <b>54</b> |            |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br/>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|   | <p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br/>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>   |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)  | Страница 12 из 17 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся);
- учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD).

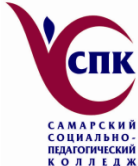
Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

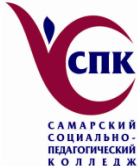
**Основные источники:**

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br/>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|   | <p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br/>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>   |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)  | Страница 13 из 17 |

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008.
2. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов СПО. – ОИЦ «Академия», 2018.
3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / П. С. Гуревич.- М.: Гардарики, 2007.
4. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для СПО. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
5. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учеб. заведений / В. А. Канке. - М.: Логос, 2008.
6. Лавриненко В. Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии: учебник и практикум для СПО. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
7. Ратников В.П. Хрестоматия по философии. В 2-х частях. Учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
8. Спиркин А.Г. Основы философии; учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

#### Дополнительные источники:

1. Абачиев С.К. Социальная философия. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Алёшин А.И., Бандуровский К.В. История мировой философии. - М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007.
3. Андреев Г.М. Социальная философия. – М.: Академия, 2005.
4. Асмус В. Ф. Античная философия. - М.: Высш. шк., 2005.
5. Бердяев Н.А. Самопознание: Сборник произведений. – М.: Академия, 2003.
6. Бердяев Н.А. О назначении человека: библиотека этической мысли. – М.: ИНФРА – М, 2003.
7. Кохановский В.П., Жаров Л.В., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: Учебное пособие для ССУЗ. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия с иллюстрациями. Учебник. – М.: РГ-Пресс, 2020. – 624 с.
9. Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура. – М.: Дрофа, 2003.
10. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Дрофа, 2009.

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | <p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br/>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br/>(ГБПОУ «ССПК»)</p> |                   |
|   | <p>Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br/>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование</p>   |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)  | Страница 14 из 17 |

11. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М.: Дрофа, 2002.

12. Немировская Л.З. Философия: История и теория: учебное пособие. – М.: РосНОУ, 2007.

13. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах /Под ред. В.С.Степина. – М.: Мысль, 2010.

14. Основы философии. Под ред. Е.В. Попова – М.: ВЛАДОС, 2004.

15. Таранов П.С. Философия изнутри: Анатомия мудрости. 70 мудрецов, философов, мыслителей. В 2 т. – М.: Остожье, 2009.

16. Тойнби А. Постигание истории. – М.: Дрофа, 2011.

17. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М, 2006.

18. Франк С. Духовные основы общества. – М.: Дрофа, 2002.

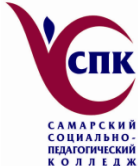
19. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Дрофа, 2004.

20. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. – М.: ВЛАДОС, 2000.

21. Хрестоматия по философии: Учебное пособие/ Отв. ред. и сост. А.А.Радугин. – М.: Центр, 2002.

**Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

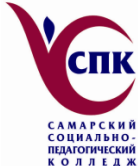
1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 392 с. [Электронный ресурс] <https://biblionline.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1> (Дата обращения 14.03.2021).

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br>(ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)   | Страница 15 из 17 |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <p><b>Умения:</b><br/>ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения проблемно-логических заданий на практическом занятии,</li> <li>– оценка выполнения индивидуального творческого задания</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет, итоговое тестирование</li> </ul> |
| <p><b>Знания:</b><br/>основные понятия и категории философии;</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный (и/или письменный) опрос</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет, итоговое тестирование</li> </ul>  |
| роль философии в жизни человека и общества;  |   |
| основы философского учения о бытии;  |   |
| сущность процесса познания;  |   |
| основы научной, философской и религиозной картин мира;   |   |
| об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;   |   |

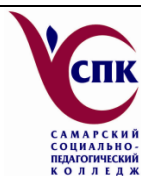
|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|  <p>САМАРСКИЙ<br/>СОЦИАЛЬНО-<br/>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ<br/>КОЛЛЕДЖ</p> | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»<br>(ГБПОУ «ССПК») |                   |
|   | Общий гуманитарный социально-экономический цикл<br>ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование  |                   |
|   | К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)   | Страница 16 из 17 |

|  |  |
|--|--|
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |  |
|--|--|

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения                     | Код формируемых компетенций |
|-------|--|--------------|--|-----------------------------|
| 1.    | <b>Тема 1.1. Определение философии и ее предназначение</b><br>Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы.  | 2            | Дискуссия,<br>мультимедийная презентация                             | ПК 2.7 ПК 5.3<br>ОК 2 ОК 4  |
| 2.    | <b>Тема 1.2. Исторические типы философии</b><br>Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.) | 1            | Проблемная ситуация, мозговой штурм,<br>мультимедийная презентация   | ПК 3.4 ОК 6                 |
| 3.    | <b>Тема 1.2. Исторические типы философии</b><br>Решение проблемно-логических заданий   | 1            | Метод ситуационного анализа  | ПК 3.4 ПК 5.3<br>ОК 7 ОК 10 |
| 4.    | <b>Тема 2.1. Категория бытия в философии</b><br>Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика.   |              | Технология обучения сообца (групповая работа работа в малых группах) | ПК 2.7 ПК 5.5<br>ОК 5       |





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общий гуманитарный социально-экономический цикл  
ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержден 09.06.2022)

Страница 17 из 17

|    |  |  |                                   |                            |
|----|--|--|-----------------------------------|----------------------------|
| 5. | <b>Тема 2.1.<br/>Категория бытия в философии</b><br>Изучение текста первоисточников и составление кратких тезисов (отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»). |  | Кейс-технология                   | ПК 3.4 ПК 5.3<br>ОК 1 ОК 2 |
| 6. | <b>Тема 2.5. Социальная философия</b><br>Схематическое изображение философских аспектов взаимоотношения общества и природы, экологических и демографических факторов общественной жизни, их природной и социальной обусловленности, современных противоречий и проблем.  |  | Графическая организация материала | ПК 3.4 ПК 5.5<br>ОК 6 ОК 9 |